

高教信息参考

2012年3月 第1期总1期

上海工程技术大学高教研究所主办

编者按：

在校长的直接关心下，我校《高教信息参考》问世了。这是一份由我校高等教育研究所编辑发行，汇集国内外高等教育改革发展信息的资料性刊物。本刊的宗旨是通过介绍我国高等教育的政策法规和国内外高等教育改革发展的动态，拓宽我校教职员工的视野，为我校教育教学改革提供借鉴和决策咨询。

本刊有四个信息版块：政策法规资讯、国内高教改革、国外高教动态、高教词汇解读。政策法规资讯汇集我国高等教育行政管理部门推出的各项法规和政策、国家和教育行政部门领导人的重要讲话精神。国内高教改革汇集我国正在实施各类高等教育改革项目进展情况，我国各类高等学校的教育教学改革的信息。国外高教动态汇集国外高等教育发展趋势，各国政府最新的高等教育政策以及国外高等学校的发展状况等信息。高教词汇解读针对高等教育改革发展中出现的新名词。

本刊是资料汇集刊物，资料来源于国内外各类信息媒体，资料选择遵循三个有利于原则：有利于我校教职员工掌握我国高等教育的政策，有利于我校教职员工了解国内外高等教育的发展动态，有利于促进我校教育教学改革发展。

本刊每月发行一期，通过学校 OA 网络系统发行，鉴于编者信息收集视野和编辑水平的局限性，我们将不断扩大信息收集视野，提高编辑质量。同时也期待全校教职员工给予我们批评和帮助，使《高教信息参考》在学校教育教学改革中发挥积极作用。

高等教育研究所

本期要目

政策法规资讯	3
全国教育工作会议部署 2012 年教育改革.....	3
袁贵仁提出提高高等教育质量的政策措施.....	4
刘延东强调全面提升学位与研究生教育水平.....	4
教育部：推动高校启动章程制定实现“政校分开”.....	8
周远清：素质教育是实现文化育人的根本途径.....	9
国内高教改革动态	10
南京市规定：高校大学生休学创业算学分.....	10
江苏省筑巢引凤会聚海内外优秀人才.....	10
河北省鼓励高校领导开微博.....	11
浙江工商大学学生课外忙选择多.....	11
北京工业大学锤炼“卓越工程师”.....	12
国外高教发展动态	15
美国大学争相设分校开网课.....	15
教育强国改革现状的探讨：德国大学走向何方？.....	16
“美国模式”的通用技术课程.....	16
高教词汇解读	19
卓越工程教育.....	19
卓越工程师教育培养计划.....	19
大学文化.....	19

政策法规资讯

全国教育工作会议部署 2012 年教育改革发展

2012年全国教育工作会议1月6日至7日在京举行。中共中央政治局委员、国务委员刘延东强调,要深入实施教育规划纲要,坚持育人为本,着力深化改革,促进教育公平,全面提高质量,奋力开创教育发展的新局面,以优异成绩迎接党的十八大胜利召开。

刘延东指出,要切实增强政治意识、大局意识和责任意识,自觉把教育改革发展放在党和国家工作全局中去谋划,把人民满意作为检验工作的根本标准,努力推动教育事业科学发展。要坚持德育为先、能力为重,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,创新人才培养模式,强化实践育人、协同培养,完善教育质量评价制度,提高教师育人能力和师德素养,促进学生德智体美全面发展。要积极稳妥推进教育改革,强化统筹协调和分类指导,调动各方参与改革积极性,破除体制机制和政策障碍,力争在招生考试制度、教育管理和办学体制等重点领域及关键环节改革上取得实效。要落实好发展学前教育、农村学生营养改善等决策部署,完善减轻中小学生课业负担、治理教育乱收费等方面的措施办法,切实解决好群众反映强烈的热点难点问题。要全面落实加大教育投入的政策措施,确保2012年财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到4%,把资金用在最需要的地方,加强监督管理,使之发挥最大效益。

教育部党组书记、部长袁贵仁指出,2012年教育系统按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的要求,全面部署学前教育,全面完成“两基”国检,深度构建职业教育行业企业合作机制,全面谋划提高高等教育质量,系统构建支持民族教育发展新体制,着手构建教师队伍建设标准体系,建立完整的学生资助政策体系,健全落实4%目标的政策框架,全面启动教育体制改革试点,创新党建和思想政治工作,全面贯彻落实教育规划纲要,努力推进教育事业改革发展。

(摘自《光明日报》2012年01月08日)

袁贵仁提出提高高等教育质量的政策措施

教育部长袁贵仁在2012年全国教育工作会议上提出五项提高高等教育质量的政策措施：一是系统部署。召开全面提高高等教育质量工作会议，颁布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，启动实施《高等学校创新能力提升计划》。二是优化结构。发布新的本科专业目录和专业设置管理规定，引导高校设置国家战略性新兴产业发展急需的相关专业。三是健全保障。推动建立普通本科教学质量国家标准、行业人才培养评价标准和高校专业人才培养标准。改进教学评估，强化高校自我评估，实行院校分类评估，开展专业认证试点，探索专业国际评估。建立常态数据库和本科教学质量年度报告发布制度。四是深化改革。建设协同创新平台，促进产学研用结合，提升高校创新能力和服务经济社会发展能力。主动与科研部门、企业和国外大学合作，探索建立联合培养人才的新机制。五是促进协调。启动实施中西部高等教育振兴计划。加大东部高校对口支援西部力度。加强地方本科高校建设，扶持有特色的地方高校发展。（信息来源：教育部网站）

* * * * *

国务委员刘延东在国务院学位委员会第二十九次会议上指出，要准确把握世界教育科技竞争合作新形势，适应中国经济社会发展新要求，坚持走以质量为核心的内涵式发展道路，大幅提升学位与研究生教育发展水平和支撑服务能力。要深化研究生培养机制改革，创新培养模式，优化培养规模、区域布局和学科结构，扩大和深化国际合作，推进国际联合学位和双学位项目。要促进教育、科研、创新的结合及产学研合作，积极发展专业学位研究生教育，改革课程体系和教学方法，充分发挥行业企业及培养单位的积极性，强化职业素养和实践能力培养。要增强学术学位培养模式改革的针对性，通过动态调整促进分层分类办学，突出重点、办出特色，提高学术学位研究生教育质量。要加强教育质量监督保证体系建设，坚持内部质量保证与外部质量监督相结合，提升质量评估科学化、专业化水平。要健全学位授权审核机制，突出调节和导向作用，扩大地方和学位授予单位自主权，为高层次人才培养创造良好的政策和机制环境。（信息来源：新华网）

刘延东强调全面提升学位与研究生教育水平

教育部印发《高等学校教师职业道德规范》

教育部、中国教科文卫体工会近期制定印发了《高等学校教师职业道德规范》这是首次制定印发《高等学校教师职业道德规范》。

长期以来,广大高校教师自觉贯彻党的教育方针,学为人师、行为世范、默默耕耘、无私奉献,涌现出一大批优秀教师和先进模范人物,赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。然而,在市场经济和开放条件下,高校师德建设还存在一些亟待解决的突出问题。比如,有的教师责任心不强,教书育人意识淡薄,缺乏爱心;有的学风浮躁,治学不够严谨,急功近利;有的要求不严,言行不够规范,不能为人师表。这些问题的存在,虽不是主流,但必须高度重视,采取切实措施加以解决。为此,教育部、中国教科文卫体工会启动了《规范》的研究制定工作。

《规范》文本共六条,从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表六个方面,对高校教师职业责任、道德原则及职业行为提出了要求。(摘自:中国教育,2012-01-11)

教育部: 今年将投入8亿元提升本科教学质量

记者从教育部日前发布的《教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知》中获悉,教育部将投入8亿元支持清华大学、北京大学等实施专业综合改革试点项目、大学生创新创业训练计划项目以及校外实践教育基地项目等,以支持高校开展综合改革、创业训练以及校外实践。

在课程建设方面,组织实施精品视频公开课建设项目,建设350门精品视频公开课,每门精品视频公开课支持建设经费20万元;建设1100门精品资源共享课。每门精品资源共享课支持建设经费10万元。

据了解,“本科教学工程”项目建设经费由中央财政、地方财政和高校自筹经费共同支持。中央部门所属院校的“本科教学工程”建设项目和公共系统建设项目的经费由中央财政专项资金支持;地方所属院校的项目列入国家“本科教学工程”的,建设经费原则上主要由地方财政或高校自筹经费支持。(信息来源:人民日报,2012-02-21)

目列入国家“本科教学工程”的,建设经费原则上主要由地方财政或高校自筹经费支持。(信息来源:人民日报,2012-02-21)

上海市教育委员会关于2012年度对部分本科专业实施预警

18个本科专业列入2012年度预警专业名单。具体为:社会工作、社会体育、广告学、艺术设计、表演、动画、播音与主持艺术、广播电视编导、信息与计算科学、材料化学、电子信息工程、网络工程、信息显示与光电技术、食品质量与安全、国际商务、公共事业管理、劳动与社会保障、会展经济与管理。(信息来源:上海教育网)

国家全面启动 12 项重大人才工程

《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》提出的12项重大人才工程实施方案日前印发,这标志着12项重大人才工程全面启动实施。

1. “创新人才推进计划”,到2020年,设立100个科学家工作室;重点培养和支持3000名中青年科技创新人才;每年重点扶持1000名优秀创业人才;建设500个重点领域创新团队;建设300个创新人才培养示范基地。牵头部门:科技部。

2. “青年英才开发计划”,到2020年,重点培养扶持2000名35周岁以下的青年拔尖人才;每年在高水平研究型大学和科研院所选拔培养1200名拔尖大学生;遴选2000名优秀应届高中、大学毕业生到国外一流大学深造和定向培养。牵头部门:中组部。

3. “企业经营管理人才素质提升工程”,到2020年,培养500名具有世界眼光、战略思维、创新精神和经营能力的企业家;培养10000名精通战略规划、资本运作、人力资源管理、财会、法律等专业知识的企业经营管理人才。牵头部门:国资委。

4. “高素质教育人才培养工程”,到2020年,每年重点培养和支持20000名各级各类学校教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长,在中小学(含幼儿园)、职业学校、高等学校培养造就一批教育家、教学名师和学科领军人才。牵头部门:教育部。

5. “文化名家工程”,到2020年,重点资助扶持2000名哲学社会科学、新闻出版、广播影视、文化艺术和文物保护、文化经营管理、文化科技等方面的名家,承担重大课题、重点项目、重要演出,开展创作研究、展演交流、出版专著等活动。牵头部门:中宣部。

6. “全民健康卫生人才保障工程”,到2020年,培养造就一批医学杰出骨干人才,给予科研专项经费支持;开展住院医师规范化培训工作,支持培养50000名专科方向的住院医师;通过多种途径培训30万名全科医师。牵头部门:卫生部。

7. “海外高层次人才引进工程”,在中央层面实施“千人计划”,通过创新长期项目、短期项目,人文社科项目,“青年千人计划”项目,“外专千人计划”项目,创业项目等,用5-10年时间引进一批海外高层次人才回国(来华)创新创业。牵头部门:中组部。

8. “专业技术人才知识更新工程”,到2020年,在装备制造、信息、生物技术、新材料等12个重点领域,开展大规模知识更新继续教育,每年培训100万名高层次、急需紧缺和骨干专业技术人才;建设一批国家级专业技(接下页)

术人员继续教育基地。牵头部门：人社部。

9. “国家高技能人才振兴计划”，到2020年，新培养350万名技师、100万名高级技师，使技师和高级技师达到1000万人；建设1200个高技能人才培训基地。牵头部门：人社部。

10. “现代农业人才支撑计划”，到2020年，选拔300名农业科研杰出人才给予科研专项经费支持；扶持培养10000名有突出贡献的农业技术推广人才。牵头部门：农业部。

11. “边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划”，到2020年，每年引导10万名优秀教师、医生、科技人员、社会工作者、文化工作者到边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区工作或提供服务；每年重点扶持培养10000名“三区”急需紧缺人才。牵头部门：中组部。

12. “高校毕业生基层培养计划”，分为大学生村官工作，农村学校教师特设岗位计划、免费师范生培养计划、免费医学生培养计划，高校毕业生“三支一扶”计划，大学生志愿服务西部计划等内容。牵头部门：中组部。（信息来源：《光明日报》，2011-12-15）

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

教育部政策法规司司长孙霄兵表示，今年要推动所有高校全面启动章程制定或修订工作。“高校的举办者、主管教育行政部门应按照政校分开、管办分离的原则，以章程明确界定与学校的关系，保障学校的办学自主权”。

制定原则：高校章程要维护学术独立性。《高校章程制定暂行办法》规定：章程应明确支持校长独立负责地行使职权的制度规范。明确规定学校学术委员会、学位评定委员会以及其他学术组织的组成原则、负责人产生机

教育部：推动高校启动章程制定 实现“政校分开”

制、运行规则与监督机制，保障学术组织在学校的学科建设、专业设置、学术评价、学术发展、教学科研计划方案制定、教师队伍建设等方面充分发挥咨询、审议、决策作用，维护学术活动的独立性。

制定方式：高校主管部门可介入章程起草。《办法》规定：高校章程由学校起草，但起草组织要采取开门立法的方式。草案由教职工代表大会讨论、校长办公会议审议、学校党委会审定，审定后由高校法定代表人签发，以保障学校党委对高校重大事项的领导和决策权。高校的举办机关或主管部门应以适当方式参与章程制定。

审核备案：高校章程要经主管部门核准。《办法》规定：地方高校章程由省级教育行政部门核准，其中本科以上高校章程核准后，应报教育部备案（接下页）

教育部直属高校的章程由教育部核准；其他中央部门所属高校章程，经主管部门同意，报教育部核准。

干部遴选：高校校长遴选办法会另行规定。《办法》规定：章程应规定，学校负责人的产生与任命机制。

干部评议：教代会可评议高校领导干部。《学校教职工代表大会规定》规定：凡是与学校签订聘任聘用合同、具有聘任聘用关系的教职工均可当选教职工代表大会代表。教师代表不得低于总数的60%，代表任期为三年或五年，可连选连任。教职工代表大会每学年至少召开一次，须有2/3以上教代会代表出席。（摘自《新京报》）

* * * * *

周远清：素质教育是实现文化育人的根本途径

当前，全面提高质量是高等教育的生命线，是高等教育改革发展的核心任务。全面提高高等教育质量，要积极发挥文化育人的作用。我认为文化育人要努力提高两个自觉，大学的文化自觉和学校的素质教育自觉。因为大学文化建设与人才培养密切相关，大学的文化传承与创新功能是通过培养一代又一代的人来实现，所以实施素质教育是实现文化育人的根本途径。我国以文化素质教育为突破口和切入点的素质教育，经过十五六年的实践，逐渐成为越来越多的人所认同，到今天发展成为了具有中国特色的、体现方针性的教育思想、教育理念。文化素质教育内容主要包括文史哲的基本知识，艺术的基本修养和当今我国与世界的优秀文化成果。从钱学森身上我们看到，素质教育的这些理念的正确性。（摘自《中国教育报》2011.12.10）

上海建立辅导员职业准入制

近日，上海出台《高校辅导员队伍建设发展规划

（2012—2015年）》，提出配足配强高校辅导员队伍，本专科生专职辅导员按师生比1：150配备，研究生专职辅导员按师生比1：200配备，并让辅导员“工作有条件、干事有平台、发展有空间”。

规划要求，新聘专职辅导员应为中共党员，具有硕士以上学位；研究生辅导员原则上应具有博士以上学位或副高以上专业技术职务。所有辅导员上岗前必须经过心理测试和职业倾向测试。上海鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员，选拔优秀专业教师担任兼职辅导员，将其工作业绩纳入绩效考核体系。新聘青年教师和干部晋升专业技术职务和行政职务时，必须

有辅导员、班主任等学生教育管理工作经历。上海深化“矩阵式”配备模式，学生人数超过1000人的院系要遴选有专业能力的辅导员，兼任学生党团建设、职业发展指导、心理咨询辅导、学生事务管理等专业辅导员。建立辅导员职业准入制度，先培训、再考核、后上岗。对工作满一年、修完一定学时的辅导员培训课程、能够胜任学生工作岗位、具有一定研究成果的辅导员，颁发辅导员职业资格证书，作为其任职的重要条件。（摘自《中国教育报》2012年2月13日第1版）

国内高教改革动态

2010年开始，江苏启动实施“江苏特聘教授计划”。在3年聘期内，江苏省为省属高校自然科学类、人文社会科学类江苏特聘教授分别提供每人100万元和50万元的科研经费，学校按照不低于1:1配套，以及每人每年12万元奖金。实施“江苏省创新团队计划”，支持高校引进一批国际先进或国内领先的创新团队，也是江苏高校加强人才队伍建设的一个具体举措。每个团队由该省“双创计划”专项资金在3年内给予300万元至800万元的人才经费资助。

近年来，江苏全省高校聘请的外国文教专家每年均保持1000人左右的规模，居全国前列，特别是“十一五”以来江苏高校引进的高层次人才中，有48人入选“千人计划”，10人入选首批“青年千人计划”，37人入选“江苏省高层次创新创业人才引进计划”，目前高校“双创计划”入选数量累计达69人，8个引进的团队入选“江苏省创新团队”，高层次人才引进和培养硕果累累。（摘自《中国教育报》2012年2月25日）

江苏省筑巢引凤会聚海内外优秀人才

南京市规定：高校大学生休学创业算学分

今后凡到南京市大学生创业基地创业的学生，进入基地创业的时间，可视为其参加学习、实训、实践教育的时间，并按相关规定计入学分，高校科技人员离岗创业将保留原有身份和职称。

根据新规，在宁高校、科研院所和国有事业、企业单位科技人员离岗创业将得到允许和鼓励，3年内保留其原有身份和职称，档案工资正常晋升。

同时，在宁高校、科研院所科技人员在完成本单位布置的各项工作任务前提下在职创业，其收入归个人所有。

此外，南京市还鼓励在宁高校允许全日制在校学生休学创业，凡到南京市大学生创业基地创业的学生，进入基地创业的时间，可视为其参加学习、实训、实践教育的时间，并按相关规定计入学分。（摘自《中国教育报》2012年2月1日第1版）

河北省鼓励高校领导开微博

要开微博，培养“粉丝”——这是日前召开的河北省第二十次高校党建会对全省高校领导提出的新要求。

目前网络、手机等对大学生思想行为的影响越来越深刻，而传统的高校党建工作难以适应信息化、网络化时代需要。为此，河北省提出，高校要有组织地运用微博、博客、QQ群、手机短信等交流平台，增强高校党建工作针对性和实效性。高校领导干部和党建工作者

都要尝试开设微博、培养“粉丝”，及时发布正面信息，用新的手段吸引和凝聚学生。

河北省要求各高校在原来以院系、年级、班级为单位设置党团组织基础上，积极探索在教学团队、科研创新团队、实验室和学生公寓、学生社团、学生虚拟组织建立党团组织，确保师生无论走到哪里都有组织归属，都有人关心思想动态，都有人帮助解决困难，防止出

现党建工作空白点或真空地带。

该省将实行院系领导、政工干部、辅导员、党员分包负责制，每人分包几个班级、寝室，直接联系10名以上学生，采取人对人、面对面、心贴心平等交流方式，每月至少与学生谈心一次，每次不少于半小时，以便有针对性地教育引导，解决实际困难。（摘自《中国教育报》2012年2月25日第2版）

浙江工商大学学生课外忙选择多

在学校“三开放三结合”打造的全实践教学模式下，近年来，浙江工商大学鼓励文科生进入理工科实验室动手操作，理工科专业学生进入文科实验室参与沙盘实验、模拟股票交易实验等，培养学生的课外学习兴趣，拓宽思维，增长知识。

“三开放”指校内实验室在时间、空间、内容上全方位开放。实验室每周7天、每天13小时连续开放，学生可以在开

放时间内预约特定的实验场地与实验仪器设备，或进入无需预约的一般性开放实验场地；学生不仅可以进入相关的开放实验室进行实验操作，还可以访问部分实验室的网上实验系统；学生不仅可以按照教师提供的实验指导书进行操作，也可以自行设计实验项目、实验流程，完成自己感兴趣的实验内容。

除了开展全方位校内实验教学，浙江工商大学还致力横向拓展，与校

外企事业单位、政府部门合作，建立实践教学基地，鼓励学生走向校外实习、实训、实战，借助各种社会资源，提升职业技能。

浙江工商大学校长张仁寿说，学生在创新项目和学科竞赛中取得的成绩可以申请代替毕业论文，获得高等级奖项和成果还可以免试直接攻读研究生。（摘自《中国教育报》2012年2月10日第2版）

北京工业大学锤炼 “卓越工程师”

2010年,北京工业大学成为首批入选教育部“卓越计划”的试点高校之一,目前共有机械工程及自动化、建筑学、软件工程、数字媒体技术、信息安全、材料科学与工程、电子信息工程等7个专业参加该计划,基本覆盖了该校的传统优势学科和战略性新兴学科,为实践人才培养提供了又一次发展和提升的机会。该校校长郭广生表示,“卓越计划”的实施是提升学校核心竞争力一个重要突破口,为工程教育应用型人才的培养起到了重要作用,北京工业大学将力争成为培养“卓越工程师”的摇篮,并以此为契机,努力让普通学生都成为一流人才。

2010年,北工大与北京地区一批行业龙头企事业单位签订了产学研合作协议,针对学校专业门类众多、实习单位行业差别大的特点,在和企业合作过程中,重视企业人才培养的需求差异,兼顾在校学生的选择和特长,逐步形成了多元化的实践教学模式。为了让学生真切地了解到所学专业,该校在实践教学中还注重强调真实环境体验,采用顶岗实习的方式,让学生进入企业生产第一线,与未来的工作提前接触。2011年7月,该校与北京京仪世纪电子股份有限公司合作设立了“青年就业创业见习基地”,首批安排了33名学生到技术中心、电子、自动化等分基地顶岗工作3个月。这种强调真实工作环境的实践教学理念,让学生们受益匪浅。该校建筑学院2010级研究生李旋说:“通过实习,能够真实地模拟专业工作的环境,全程参与企业的工作,让我对人生有了更多的规划,可以提前安排未来的发展方向”。(摘自《中国教育报》2012年1月2日)

大学：圈围还是开放？

中国政法大学法学院副院长何兵应邀前往中国传媒大学讲课,因未提前办好手续遭保安拒绝其开车进入,只能步行入校。何兵发微博抱怨保安如在保护中南海,传媒大学党委副书记田维义回应称保安尽职,希望理解。围绕双方的微博“论战”,大学该有怎样的精神也一时成为热点话题。置顶 大学要开放待人需雅量;拍砖 大学要讲规则忌特权。(摘自:现代教育报,2012-02-24)

山东大学探索：“三跨四经历” 人才培养模式

近年来,山东大学紧紧围绕提高人才培养质量这一中心任务,积极更新办学理念,着力推进人才培养模式改革创新,探索形成了独有特色的“三跨四经历”的人才培养模式,即鼓励学生进行跨学科(专业、年级、学院、校区等)、跨学校、跨国境学习,支持学生拥有本校学习经历、第二校园学习经历、海外学习经历和社会实践经历。(摘自《教育体制改革简报》)

教

育部召开新闻发布会，宣布出台《高等学校章程制定暂行办法》，这在建设现代大学制度中是具有里程碑意义的一件大事。高校将以此制定各自具

教育部:高校章程制定 学校内章程有法律效力

有法律效力
的章程,这将

成为学校校内的“宪章”，以后政府机关将不能再对高校无所不管、无时不管。

教育部政策法规司司长孙霄兵强调，这次出台这部办法，并不是教育部搞包办，帮助各个学校制定章程，而是规定了一个法律框架，告诉各个（接下一页）学校章程里需要有的内容，以及制定章程的法律流程，由各个学校根据自己的特色制定各校章程，最后经由有关部门核准后生效，具备应有的法律效力。

当天，教育部还出台了《学校教职工代表大会规定》，明确了教职工代表大会的8项职权，包括听取学校财务报告、讨论通过教职工福利、校内分配办法以及教职工聘任、考核办法等。（摘自：现代教育报，2012-02-13）

近日，教育部、中宣部、财政部、文化部、总参谋部、总政治部和共青团中央联合印发《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。《意见》共15条，分别从充分认识该项工作的重要性、统筹推进各项工作和切实加强组织领导这三个方面，对新时期高校实践育人工作进行了全面部署，重点强调要强化实践教学环节、加强师资队伍

建设、加强实践育人基地建设、形成工作合力、加大经费投入等。该文件最主要的创新点，就是紧跟形势要求，重在提出实际举措，重在抓好系统整合。

在全面提高高等教育质量的新起点上，《意见》强调，要强化实践教学环节，深化实践教学方法改革，力求实践教学工作取得新突破。

对于强化实践教学环节，《意见》规定，各高校一要分类制定实践教学标准，增加实践教学比重；二要加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量；三要支持高等职业学校学生参加企业技改、工艺创新等实践活动；四要组织编写一批优秀实验教材；五要加强思想政治理论课所有课程的实践环节。

对于深化实践教学方法改革，《意见》规定，各高校一方面要把加强实践方法和人才培养模式改革作为专业建设的重要内容，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用；另一方面，要加强大学生创新创业教育，支持学生开展研究性学习、创新性实验和创业模拟活动。（摘自：中国教育报，2012-02-10）

教育部思政司负责人谈加强高校实践育人工作

说起“高校优秀中青年教师和校长境外研修计划”，南京财经大学国际学院院长邱伟芬就喜上眉梢。作为该项计划的首批外派人员，她将在美国康奈尔大学作为校长助理工作学习6个月。从2011年起，江苏省实施“高校优秀中

走出国门——拓宽高校人才国际视野

青年教师和校长境外研修计划”，每年选派350名高校优秀中青年教师和校长、5个团队赴境外高水平大学深造，省财政每年投入专项经费5000万元。中青年骨干教师研修一般为12个月，团队和校长跟岗研修一般为6个月；省财政为中青年骨干教师研修人员提供每人14万元的资助，团队和校长跟岗研修人员的资助额度也达到每人10万元。到2015年，该省重点建设的本科院校具有海外学习经历的教师将达到教师总数的30%，一般本科院校力争达到10%。（摘自《中国教育报》2012年2月25日第1版）

高校要与企业加强协同创新

日前在北京工业大学科技工作大会上，该校校长郭广生表示，高校要加强和企业、研发机构的协同创新，在科技创新中发挥更大作用。

郭广生说，以国家2009年R&D(研究与开发)经费支出为例，总支出为5820.1亿元，高校只有486.2亿元，占8%，企业和

研究开发机构分别占73%和17%，这说明目前科技创新投入主体是企业 and 科研机构。高校要在科技创新中发挥更大作用，要更广泛、深入地与企业合作，开展多学科交叉和合作，形成有组织的重大项目合作机制，以协同创新带动高校科研工作上新台阶。

他认为，科研组织形式是高校能否在协同创新中脱颖而出关键，高校要着手从传统的以院系为主的纵向科研机构，逐渐调整为以平台为依托、以项目为牵引、人员可交叉流动的横向科研组织形式。（摘自：光明日报，2012-01-31）

北京科技大学成立“卓越计划”专家委员会

北京科技大学是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校。为保障此项工作的顺利实施，该校成立了由我国钢铁行业领域的院士、专家学者、企业家组成的专家委员会，中国工程院院士徐匡迪任主任委员，成立大会暨第一次工作会议于3月4日在京举行。委员会的主要任务是对钢铁行业人才培养标准、校企联合培养钢铁行业工程师模式等规划和要求进行指导。北科大还专门成立了高等工程师学院来实施“卓越工程师教育培养计划”，学院揭牌仪式于同日举行。（摘自：中国教育报，2012年03月06日）

国外高教发展动态

美国大学争相设分校开网课

大学教育在美国被视为地方产业，许多大学和所属社区有密切关系。不过，网上大学的涌现改变了这种游戏规则。

位于波士顿的东北大学在美国东北以外地区设立4个分校，以保持招生数量，控制办学成本。东北大学以强调工业实习著称，学生必须花大量时间在工业界实习。这些分校将提供与当地城市的工业及劳动力有关联的硕士学位课程，例如网络安全、卫生信息和项目管理。教授将定期从波士顿总校飞往各地分校，学生也将通过网上学习的方式修读课程。

过去，美国大学专注于开发海外市场。最近，这些大学纷纷“回巢”。康奈尔大学将与以色列理工学院合作，耗

资20亿美元在纽约市开设一所应用科学研究生院；波士顿爱默生学院宣布在洛杉矶开设一所学术中心；宾夕法尼亚大学的沃顿商学院将在旧金山和费城推出周末的工商管理硕士学位课程。

哥伦比亚大学教授德尔班科说，这些扩张计划显示大学对它们的生存明显感到紧张。美国如今出现了许多以盈利为主的大学，让许多传统大学意识到不能坐以待毙。俄亥俄大学前副校长博迪说：“这个产业自中世纪以来便没有什么改变，现在是时候进行大转变了。高等教育将从不经验证和假设优良的传统面对面授课方式，转变成全面上网或传统新潮复合的高素质网上学习”。

（摘自《现代教育报》）

中日韩名校3月将视频共同授课

中国北京大学、韩国首尔大学、日本东京大学的学生将在3月份开始通过视频讲课系统共同听课。这是由中日韩三国大学首次开设“共同视频授课”。

据韩国《世界日报》2月22日报道，在首尔大学媒体信息研究生院增设的“东亚媒体分析”课中，中日韩三位教授将轮流进行视频讲课，学生实时听讲。学生可以在本国学校里通过视频与外国学生互相沟通和交流，并参与课程。相关教授还将亲自访问北京大学、首尔大学、东京大学与学生见面。课程以英语进行，学生将对各种主题自由讨论，交换意见。

据了解，首尔大学和东京大学已于2008年开始进行视频共同授课，北京大学今年是首次加入。（摘自：现代教育报，2012-02-29）

美国政府的 STEM 计划是一项鼓励学生主修科学、技术、工程和数学领域的计划。肯德尔史塔克维德所在的美国国际技术与工程教育学会致力于推动这些学科的教学，研究的重点是技术和工程，并希望通过这几门学科的互动和结合，帮助美国学生综合掌握教育技术和创新理念。

“美国模式”的 通用技术课程

美国国际技术与工程教育学会开发了技术能力的相关课程，该课程将作为美国学校的一门独立学科，教学内容包括一些技术的标准和相关社会实践。该课程的改革和推广已被列入国家计划。

在实际操作中，该学会首先创建了技术学习的理念和框架，仔细研究相关课题，并在部分学校中开设“技术学习的流程和模式”，试验成熟后在全国范围内推广。学会还制定了一系列具体的标准来描述学生应掌握的知识和能力。学会还制定了四套相关标准并出版，包括基本原理、学生情况分析、教学方针和专业能力评估。

该学会依据这些标准开发了多门课程和指南供教师和学生使用，包括《技术探索》《发明创新》《技术基础》《技术要点及影响》《技术设计》和《工程设计》等等。其中，《工程设计》这套课程已经非常完整，综合科学、技术、工程等相关学科的精髓，贯穿幼儿园到大学，为培养下一代工程师、设计师、创新者的提供了良好的条件。该课程提出了标准化的教学内容、可操作的测试方法以及实用性强的能力评估。

在能力评估这一环节中，要求学生首先要有发明的灵感，能够设计可行的方案来改进已有的生活、生产用品；其次要能够利用能源和机械设备来实现自己的想法，形成产品；最后还要有宣传能力，能设计开发出一个相应的商业计划用于宣传该产品，使该产品得到大家的认可。（摘自《现代教育报》）

教育强国改革现状的探讨：德国大学走向何方？

德国作为欧洲大陆传统教育强国，其大学发展有着悠久历史，14世纪后半叶，著名的科隆大学（1388年）、海德堡大学（1385年）等已建立。随着15世纪欧洲人文主义的勃兴，德国开始了第二次大学建设浪潮，这股洪流延续到19世纪，以1810年柏林大学的诞生为标志，德国著名教育学家威廉·冯·洪堡将科研引入该大学，开创出一种学术自由、教学科研相结合的新模式，这被认为是现代意义研究型大学的起源。柏林大学也得到了“现代大学之母”称号。

自上世纪下半叶始，德国大学体系与教育模式受到很大冲击，面对灵活的英美高等教育课程和学位体系，以德法为代表的欧洲高等教育传统日益丧失国际吸

引力。1999年，欧盟29国齐聚意大利博洛尼亚商讨教育改革方案，其成果就是《博洛尼亚进程》的出台。

在《博洛尼亚进程》中，各国相约构建一个统一的高等教育区。各成员国的高校将设置具有可比性的学科和学位，这样可以促进学生在高校之间的流动，便于各国高校学位在国外获得承认，推动高校争取最优秀的人才。

但是《博洛尼亚进程》实施近十年来，其效果远远低于预期。面对这种局面，德国政府不得不再次做出改革，推出一系列以建立“精英大学”为目标的新计划。希望把大学还给社会，让大学成为代表不同集团、利益人士共同推动社会繁荣和进步的场所。基于此目标，德国政府和德国公立大学的领导层开始对德国公立大学的组织结构和管理模式进行改革。

但在实际操作过程中，设想与现实却产生了很大差距。其中北威州颁布的《大学自由法》就很具有代表性。该法律的意图是使大学拥有更大自主权。根据这一法律，教授在改革之后，不再是政府的雇员，而是大学的雇员，在大学从事教学科研工作；政府鼓励大学从外部（社会公众或企业）获得资金来源。另外，政府只负责大学的法律问题，只有在出现法律纠纷的时候，政府才会介入。而对于法律之外的问题，政府一概不予干涉。配合这部法律，北威州各大学成立了校理事会，该机构作为校长办公室的咨询与监管机构，负责包括学校教学目标、发展方向、资金分配等事务的献策与监管，实际掌握了学校管理权的相当部分。其成员不完全来自政府与学校，至少有50%来自于社会和企业，绝大多数都不是本校成员。

这个法律希望德国大学逐步走向社会，而不是完全靠政府进行管理。但这种社会理念却与德国大学坚持教学科研结合的“洪堡精神”有极大冲突。具体来看，校理事会在教育方向与资金分配中有很大的影响，由于政府鼓励大学从外部获得资金来源，由此，在学科中能与社会生产接轨、快速获利的科目，如计算机、工程学等；以及学生人数众多的传统学科，如德国文学等，将会优先得到理事会垂青。而投入多、见效慢的基础学科，如数学、历史等，必然受到冷遇。

同时，因为校理事会成员半数以上来自社会与企业，且绝大多数不是本校人员，难免对自身所处相关领域科目有所偏向，对相对冷门科目则缺乏了解，即便这些科目中有该校的传统强项，也很可能因认知不足而成为牺牲品。

有悠久传统的事物，要延续生存，必须随时代变化而调整，但每次调整变革，都需要面对设想与实施、理想与现实之间的差距。而变革之后，及时根据效果做出调整，是保证改革成功的必经之路。德国大学改革的现状，值得人们深入探讨。

（摘自《光明日报》）

美国近年来将“加强科学、工程和技术教育，引领世界创新”的理念提升到国家战略的高度。布什政府把维持美国在科技和工程领域的领袖地位写入《美国竞争力计划》，并投入大量经费支持工程教育的发展。奥巴马总统也提出让“有数学才能的大学毕业生进入工程领域，另一些人进入计算机设计领域”。

欧盟委员会在世纪之初提出了建设世界最具创新活力地区的目标，先后推出三项大型工程教育改革计划，即“欧洲高等工程教育”，“加强欧洲工程教育”，“欧洲工程教育的教学与研究”，构建欧洲工程教育体系，以增强欧盟国家的创新竞争力。

日本政府很早就确立了教育兴国、科技立国的基本国策。在60年代进入经济高速增长的阶段，日本把高等教育发展的重点集中在与国家经济发展有密切关系的理工科教育，进入新世纪后，日本在经济发展计划中把发展工程教育作为实现经济持续增长的重要措施，以确保日本的竞争优势。

印度在国家经济崛起的过程中，非常重视工程技术人才培养。早在50年代中期，印度就仿照美国麻省理工学院在全国相继建立了6所“印度理工学院”。目前，印度已有500多所大学，每年毕业大批工程技术学生，为印度的经济发展提供了大批高质量人才。（来源：人民日报（北京） 2010-07-09）

文理科教育需要“伙伴关系”

据美国《高等教育纪事报》报道 随着人们对理科教育的重视，对文科教育的定义及适用范围也需重新审视。

日前在波士顿学院文科研究所举办的研讨会上，由文理科专家组成的座谈小组从不同角度阐释了理科专业在文科类院校的作用。会议中最重要的观点是，国际社会所面临的问题不是科学家能独自解决的。

当今社会，我们需要增强对科学的理解及评估。要实现这一点，需建立自然科学与诸如新闻学、经济学、哲学、社会政治学等人文学科的伙伴关系，从而使公众更容易理解科学与技术，并使科技成果与公众生活更为关联。为促成这种伙伴关系的建立，需扫清以下障碍：合作障碍，其中一点即文理科之间对大学可用资源的竞争；时间障碍，由于有教学、科研、发表作品等多方压力，文理科的教师很难有时间互相交流；专业障碍，由于专业的不同，文理科教师会各自“封闭”，只倾向于和同专业领域的学者交流。

同时，文理科教师需要共同为学生的教育努力。文科类院校的学生必须学习批判性地评估信息内容、来源及相关性；除了具备讨论、阅读、思考的能力外，文科生还需具备一定的数理统计、计算机科学、科学方法论及技术素养。

（摘自上海教育新闻网-《东方教育时报·新闻综合周刊》 2012/2/3）

高教词汇解读

卓越工程教育是培养创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才的整个教学教育过程。卓越工程教育的培养目标是具有良好的分析能力、灵活的实践能力、创造力、交流能力、商业管理能力、良好的职业道德、终身学习能力等素质结构的优秀工程师。

卓越工程教育的特性是，实践性、综合性、经济性和创新性。卓越工程教育主要由三大部分组成，教学、实验和创新。卓越工程教育只有通过产学研结合才能实现人才培养目标。

卓越工程师教育培养计划（简称“卓越计划”）是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》，教育部实施的重大教育改革项目。

项目建设目标：面向工业界、面向世界、面向未来，培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才，为建设创新型国家、实现工业化和现代化奠定坚实的人力资源基础，增强我国的核心竞争力和综合国力。以实施卓越计划为突破口，促进工程教育改革和创新，全面提高我国工程教育人才培养质量，努力建设具有世界先进水平、中国特色的社会主义现代高等工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。

“卓越计划”遵循“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的原则。具有三个特点：一是行业企业深度参与培养过程；二是学校按通用标准和行业标准培养工程人才；三是强化培养学生的工程能力和创新能力。

卓越计划实施的专业包括传统产业和战略性新兴产业的相关专业。卓越计划实施的层次包括工科的本科生、硕士研究生、博士研究生三个层次，培养现场工程师、设计开发工程师和研究型工程师等多种类型的工程师后备人才。

大学文化是在长期的办学过程中培育形成的并得到普遍认同的信念目标、价值追求和行为准则，是一所大学赖以生存发展的根基和灵魂。

大学文化是学校本身形成和发展的物质文化和精神文化的总和。大学文化集中表现为精神文化，即学校共同成员在学校发展过程中，逐步形成的包括学校发展目标、价值观、校风、传统习惯、行为规范和规章制度在内的精神总和。大学文化是以学生为主体，以校园为主要空间，以育人为主要导向，以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容，以校园精神、文明为主要特征的一种群体文化。大学文化具有四个特征：互动性、渗透性和传承性。

大学文化是一所学校综合实力的反映，大学文化的核心竞争力主要表现在文化的凝聚力和创造力，优秀的大学文化能赋予师生独立的人格、独立的精神，大学文化建设是学校发展的重要保证。